

## 行動方案一：啟迪智慧深化技職

為因應十二年國教變革及少子化等接續而來的嚴峻考驗，本校教務體系已分別擬訂近程(2年內)、中程(2-4年)與長程(4-6年)階段計畫，其中為因應長程階段以符合與發展新時代特色，規劃系所調整，利用更具彈性化與產業化之特色課程設計，以培養出能適應新時代需求之畢業生投入社會。因此，本院中程階段以教學人力需求重新評估為方向，近程階段以『課程學程化』、『學生跨系修課交流』及『教師跨系支援授課』為準則，進行以下細部行動方針：

### 一、必修課程統合化

本院首先將進行屬性較相似且必修課程差異性較低之『土環學群』與『機電學群』的各系必修課程(大一~大二)盤整，找出各系必修之特色專業科目以外，『土環學群』與『機電學群』的必修課目進行課程名稱與授課內容之討論，在下次課程標準調整時，皆以相同必修課程名稱與內容教授同一學群學生，以利其在『課程學程化』開始實施之後，同一學群學生都可以具備相同的必修課程基礎能力，依其興趣與能力，自由選擇進入同一學群之不同特色化學程繼續學習。

### 二、特色課程學程化

在兩大學群學生於大一~大二完成學群基礎科目學習需求後，大三~大四之學群各系專業科目將利用課程地圖設計進行模組化，形成具有各系不同特色之專業學程。因此，各系將視當前產業需求與現有學生人數，分別設計2-3個特色學程由學群進行評選，且師資係可以跨系方式彼此支援，最後決定出符合未來生師比要求之特色學程數目與產業需求之課程內容，以供學生在完成大二各學群基礎必修科目學習後，自由選擇該學群的任一特色課程進行學習，以期在大三到大的學程學習中，訓練出符合時代需求的基礎工程師。

### 三、學程內容客製化

在各系完成特色課程學程設計之後，工學院將依各學群組織『學群學程課程委員會』，除校內主管教師以外，主要由具技職教育背景且雇用人力大多屬於技職畢業生之業界菁英與主管為主，從其最新與未來之業界對於相關領域技職人才之能力需求，協助進行學程評選與調整建議，以期未來工學院的特色學程中不管是課程名稱與上課內容都是經由業界與授課教師雙向討論溝通所形成，建立起『客製化學程』之一大特點。